

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Аксенов Сергей Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.02.2016 09:15
Идентификатор ключа:
159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf8453437faf5ad101e

Кафедра гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«12» февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**
Профиль: **Государственное и муниципальное управление**
Квалификация: **Бакалавр**

Факультет экономический
Очная и заочная форма обучения



Курск 2016

Рецензенты:

Петренко Юрий Игоревич, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента

Гранкин Владимир Филиппович, доктор экономических наук, профессор кафедры маркетинга

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «История» [Текст] / сост. М.К. Яковлева; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2016. – 47 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 7, с учетом профиля «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

«12» февраля 2016 г.

Составитель:



Яковлева Майя Константиновна,
кандидат исторических наук, доцент
гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
РФЭИ

© Яковлева М.К., 2016

© Региональный финансово-экономический институт, 2016

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «История»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Государственное и муниципальное управление
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Очная и заочная форма обучения

2015/2016 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, протокол № 7 от «12» февраля 2016 г.

И.о. зав.кафедрой Яковлева М.К. Яковлева

Составители: Яковлева М.К. Яковлева

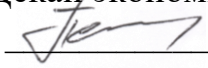
Согласовано:

Начальник УМУ
Кунина Ю.В. Кунина, «12» февраля 2016 г.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Новикова О.Н. Новикова, «12» февраля 2016 г.

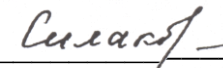
Председатель методической комиссии по профилю
Никифоров С.А. Никифоров, «12» февраля 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «История»
на 2016 – 2017 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
« 29 » августа 2016 г.


Рабочая программа утверждена без изменений.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  Д.В. Силакова

Согласовано:

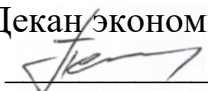
Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «29» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю

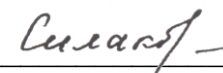
 Е.И. Черников, «29» августа 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «История»
на 2017 – 2018 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«28» августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) внесены изменения в вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой  Д.В. Силакова

Согласовано:

Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «28» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 Е.И. Черников, «28» августа 2017 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
Тематический план.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
Основная литература.....	24
Дополнительная литература.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Истории» является формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения специалиста, как важнейшей характеристики его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира;

- создать условия для овладения обучающимися навыками и умениями абстрактно-логического мышления для объективной оценки фактов и явлений экономической мировой и отечественной истории; способствовать умелому применению исторических знаний при анализе современных экономических и общественно-политических явлений в жизни России и мира;

- способствовать формированию исторического сознания, высокой духовности и гражданской зрелости, чувства патриотизма, стремления к постоянному самосовершенствованию, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов, готовности использовать, полученные знания, умения и навыки в профессиональной и общественной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены (З-1);
- движущие силы и закономерности исторического процесса (З-2);

- исторические школы и современные концепции в историографии (З-3);
- закономерности основные этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории (З-4);
- главные события, явления, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса (З-5);
- хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса (З-6).

Уметь:

- анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию (У-1);
- использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой историческом процессе (У-2);
- извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (У-3);
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности (У-4).

Владеть навыками

- поиска, систематизации и представления информации; историко-философского мышления, для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (В-1);
- работы с научной литературой, исторической картой, историческими источниками, документами (В-2);
- аргументации своих высказываний, ведения дискуссии и полемики, участия в научных дискуссиях (В-3);
- написания рефератов, докладов, контрольных работ и тестовых заданий (В-4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть блока 1 ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения предметов «Отечественная история», «Всеобщая история», «Краеведение», «Основы мировой культуры».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Великие страны и цивилизации».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения – 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Схема распределения учебного времени по семестрам

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 сем.	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа	72	72
в том числе:		
лекции	32	32
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа	72	72
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа	10	10
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	161	161
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

Тематический план

Очная форма обучения 1 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоем кость, час	В том числе аудиторных			Самост оятель ная работа	Промеж уточная аттестац ия
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	История как наука.	13	6	2	4	7	
2	Народы и древнейшие государства мира.	15	8	4	4	7	
3	Мир в средневековье.	13	6	2	4	7	
4	Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время.	13	6	2	4	7	
5	Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.	13	6	2	4	7	
6	Государства мира в период развития капитализма.	15	8	4	4	7	
7	Государства мира в начале XX века.	15	8	4	4	7	
8	Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.	17	8	4	4	9	
9	Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран.	15	8	4	4	7	
10	Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.	15	8	4	4	7	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36					36
	Итого	180	72	32	40	72	36

Заочная форма обучения

1 курс

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоем кость, час	В том числе аудиторных			Самост оятель ная работа	Промеж уточная аттеста ция
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Тема 1. История как наука.	18	2	2		16	
2	Тема 2. Народы и древнейшие государства мира.	18	2	2		16	
3	Тема 3. Мир в средневековье.	16				16	
4	Тема 4. Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время.	16				16	
5	Тема 5. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.	16				16	
6	Тема 6. Государства мира в период развития капитализма.	16				16	
7	Тема 7. Государства мира в начале XX века.	16				16	
8	Тема 8. Россия и мир в условиях мировых войн и кризисов XX в.	18	2		2	16	
9	Тема 9. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран.	18	2		2	16	
10	Тема 10. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.	19	2		2	17	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9					9
	Итого	180	10	4	6	161	9

Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука

Предмет истории. Цель и задачи её изучения, источники. Функции истории. Методы и методология исторического познания. Основные исторически школы. Историография.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 17, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2; В-3.

Тема 2. Народы и древнейшие государства мира

Древний мир – начало истории человечества. Древние цивилизации Востока, Греции, Рима: основные результаты развития и достижения.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 8, 9, 17, 19, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Тема 3. Мир в средневековье

Средневековье как этап всемирной истории. Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья.

Особенности российской истории, её место в мировом историческом процессе. Восточные славяне в древности, VIII-IX вв. Возникновение и развитие древнерусского государства. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально - политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

Период политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Шведская и немецкая экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Основные этапы складывания единого российского государства (Московская Русь).

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 8, 9, 17, 19, 22, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Тема 4. Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время

Мир накануне и в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Ренессанс и Реформация в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации. Ранние буржуазные революции в Европе.

Россия в XVI в. Основные тенденции социально-политического развития: усиление личной власти царя и элементы сословно-представительной монархии. Расширение границ и формирование многонационального государства. Особенности российского феодализма и самодержавия.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Борьба интересов различных социальных слоев и различных путей развития страны. Социально-экономическое и политическое развитие России после «смуты». Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 3, 4, 5, 6, 11, 14, 15, 17, 20, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Тема 5. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.

Особенности российской модернизации в XVIII в. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Истоки и сущность политики просвещённого абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Россия и европейские проблемы. Изменения в международном положении империи

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 11, 14, 17, 18, 23, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.
Образовательные результаты: 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Тема 6. Государства мира в период развития капитализма

XVIII в. в европейской и мировой истории. Европа на пути модернизации. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот и его последствия. Американский континент. В XVIII в. Великая Французская революция и её последствия. Государства Востока: от традиционного общества к колонизации.

Основные тенденции мировой истории и развитие России в XIX в. Возникновение и становление индустриальных обществ в Западной Европе и США. Россия в первой половине XIX века. Попытки реформирования политической системы. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России и развития российского общества Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Внешняя политика России. Крымская война и её последствия. Реформы 60-70гг. XIX в. Александр II. Россия в пореформенную эпоху. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Западная Европа на рубеже XIX – XX вв.: успехи и проблемы. Восточные общества на пути модернизации. Международные отношения на рубеже столетий.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 3, 6, 9, 10, 16, 22, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Тема 7. Государства мира в начале XX века

Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития западного общества в XX в. Проблемы экономического роста и модернизации. Эволюция социальной структуры. Революции и реформы.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Особенности развитие капитализма. Первая российская революция 1905-1907 гг. Эволюция российского общества между революциями.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 6, 7,9, 10, 16, 21, 24, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Тема 8. Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.

Первая мировая война – потрясение мировых основ. Причины и цели войны. Участие России в первой мировой войне.

Мир в условиях глобального противостояния (сер.1920-х – сер. 1980-х гг.). Основные проблемы, противоречия, тенденции в экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Азии в 20 – 30-х гг. Формирование советского государства и сущность советского строя, его влияние на развитие мировой истории. Итоги социально-экономического, политического и культурного развития СССР к концу 1930-х годов.

Кризис новой системы международных отношений. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Причины и сущность «холодной войны» Мир в условиях НТР и «холодной войны». Соперничество «сверхдержав». Распад колониальной системы и его последствия.

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Основные тенденции и противоречия в социально-экономической и политической сферах Запада. «Мягкая модель» сталинизма: нарастание противоречий в экономической, социально-политической и культурной сферах стран «социалистического лагеря».

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная– 1, 2, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 23, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Тема 9. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран

1917 г.в истории: альтернативы развития России и мира. Современная оценка событий 1917г. и его влияния на мировой исторический процесс в отечественной и зарубежной историографии.

Расстановка и противостояние политических сил в России после Октябрьской революции 1917 года. Первые кризисы Советского

правительства. Гражданская война и военная интервенция, их результаты и последствия.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Новая экономическая политика Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление, итоги.

Итоги первой пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти Сталина. СССР в период Второй мировой войны. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – 1964 гг.).

СССР в середине 60–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Л.И.Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 11, 14, 17, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Тема 10. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

Интеграционные процессы в Европе и мире. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв. СССР на пути кардинального реформирования советского общества: цель и результаты. Перестройка»: причины, основные этапы, результаты. Август 1991г. Развал СССР. Образование СНГ. Изменения геополитической ситуации в мире.

Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий. Радикальная трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» и её результаты. Конституционный кризис в России 1993 г. и его результаты. Социально-политическое развитие России в 1994 – 1999 гг. Экономическое развитие России в 1994 – 1999 гг. Чеченский конфликт: истоки, основные события.

Россия и мир в начале XXI в. Изменения во внутренней и внешней политике. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Региональные и глобальные проблемы в развитии человечества. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 7, 17, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.
Образовательные результаты: З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3
В-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. История как наука

Содержание самостоятельной работы: Назвать предмет истории. Охарактеризовать цель и задачи её изучения, назвать основные источники и функции истории. Рассмотреть основные методы и методологию исторического познания. Дать характеристику основным историческим школам. Составить сравнительную таблицу.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1, 17, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, собеседование.

Тема 2. Народы и древнейшие государства мира

Содержание самостоятельной работы: Сравнить древние цивилизации Востока, Греции, Рима. Охарактеризовать основные результаты развития и достижения древних цивилизаций.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 8, 9, 17, 19, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: 3-4; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, собеседование.

Тема 3. Мир в средневековье

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать средневековье как этап всемирной истории. Составить сравнительную таблицу «Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья». Рассказать о восточных славянах в древности. Выяснить причины возникновения древнерусского государства. Проанализировать особенности социального строя в Древней Руси. Рассмотреть основные причины принятия христианства и его последствия. Составить хронологическую таблицу «Монголо-татарские нашествия на

Русь». Составить хронологическую таблицу «Основные этапы складывания единого российского государства (Московская Русь)».

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 8, 9, 17, 19, 22, 25.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, собеседование, реферат, доклад.

Тема 4. Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время

Содержание самостоятельной работы: Составить хронологическую таблицу «Великие географические открытия»; проанализировать их последствия. Изучить периоды Ренессанса и Реформации в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации. Составить сравнительную таблицу «Ранние буржуазные революции в Европе». Выделить основные тенденции социально-политического и экономического развития России в XVI в. Составить хронологическую таблицу: «Смутное время».

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 3, 4, 5, 6, 11, 14, 15, 17, 20, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, собеседование, реферат, доклад.

Тема 5. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.

Содержание самостоятельной работы: Выделить особенности российской модернизации в XVIII в. Составить хронологическую таблицу «Реформы Петра I». Определить основные направления «европеизации» страны. Рассмотреть истоки и сущность политики просвещенного абсолютизма. Охарактеризовать «Просвещенный абсолютизм Екатерины II».

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 11, 14, 17, 18, 23, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Тема 8. Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.

Содержание самостоятельной работы: Обозначить причины и цели войны. Составить событийно-хронологическую таблицу «Участие России в первой мировой войне». Дать анализ основным проблемам, противоречиям, тенденциям в экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Азии в 20 – 30-х гг. Составить событийно-хронологическую таблицу «СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне». Рассмотреть геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Выяснить причины и сущность «холодной войны».

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 23, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, собеседование, реферат, доклад, коллоквиум, презентация.

Тема 9. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран

Содержание самостоятельной работы: Выяснить причины революции 1917 г. Дать характеристику расстановке и противостоянию политических сил в России после Октябрьской революции 1917 года. Составить событийно-хронологическую таблицу «Гражданская война и военная интервенция». Проанализировать Новую экономическую политику. Составить событийно-хронологическую таблицу «СССР в период Второй мировой войны». Изучить деятельность Л.И.Брежнев и его новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная — 2, 11, 14, 17, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, собеседование, реферат, доклад, коллоквиум, презентация.

Тема 10. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

Содержание самостоятельной работы: Дать характеристику, такому явлению как «Перестройка»: причины, основные этапы, результаты. Изучить события августа 1991г. Выяснить причины и последствия развала СССР.

Рассмотреть «Шоковую терапию» и её результаты. Дать оценку Конституционному кризису в России 1993 г. и его результатам. Исследовать Чеченский конфликт: истоки, основные события. Рассмотреть основные изменения во внутренней и внешней политике России на современном этапе. Изучить региональные и глобальные проблемы в развитии человечества. Выяснить какова роль России в системе мировой экономики и международных связей.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 7, 17, 24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: тест, собеседование, реферат, доклад.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема 1. История как наука

1. Предмет истории. Цель и задачи её изучения, источники. Функции истории.
2. Методы и методология исторического познания.
3. Основные исторические школы. Историография.

Тема 2. Народы и древнейшие государства мира

1. Древний мир – начало истории человечества.
2. Древние цивилизации Востока, Греции, Рима: основные результаты развития и достижения.

Тема 3. Мир в средневековье

1. Средневековье как этап всемирной истории. Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья.
2. Восточные славяне в древности, VIII-IX вв. Возникновение и развитие древнерусского государства.
3. Принятие христианства. Причины и последствия.
4. Монголо-татарские нашествия на Русь.
5. Шведская и немецкая экспансия в западную и северо-западную Русь.
6. Великое княжество Литовское и русское государство.
7. Основные этапы складывания единого российского государства (Московская Русь).

Тема 4. Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время

1. Великие географические открытия и их последствия.
2. Ренессанс и Реформация в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации.
3. Ранние буржуазные революции в Европе.
4. Россия в XVI в. Основные тенденции социально-политического развития: усиление личной власти царя и элементы сословно-представительной монархии. Расширение границ и формирование многонационального государства. Особенности российского феодализма и самодержавия.
5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

Тема 5. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.

1. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны..
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Тема 6. Государства мира в период развития капитализма

1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европа на пути модернизации. Эпоха Просвещения.
2. Промышленный переворот и его последствия. Американский континент. В XVIII в.
3. Великая Французская революция и её последствия.
4. Государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
5. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России и развития российского общества
6. Крымская война и её последствия.
7. Реформы 60-70гг. XIX в. Александр II.

Тема 7. Государства мира в начале XX века

1. Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития западного общества в XX в.
2. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.

Тема 8. Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.

1. Первая мировая война – потрясение мировых основ. Причины и цели войны. Участие России в первой мировой войне.
2. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы.

3. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Причины и сущность «холодной войны»

Тема 9. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран

1. Октябрьская революция 1917 г.
2. Расстановка и противостояние политических сил в России после Октябрьской революции 1917 года.
3. Гражданская война и военная интервенция, их результаты и последствия.
4. Новая экономическая политика.
5. Формирование и усиление режима личной власти Сталина.
6. СССР в период Второй мировой войны.
7. Л.И.Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.

Тема 10. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

1. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
2. «Перестройка»: причины, основные этапы, результаты.
3. Август 1991г. Развал СССР. Образование СНГ. Изменения геополитической ситуации в мире.
4. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий. Радикальная трансформация экономического и политического строя в России.
5. «Шоковая терапия» и её результаты.
6. Конституционный кризис в России 1993 г. и его результаты.
7. Социально-политическое и экономическое развитие России в 1994 – 1999 гг.
8. Чеченский конфликт: истоки, основные события.
9. Россия и мир в начале XXI в.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение № 1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2015. – 464 с. [Электронный ресурс: доступ через ibooks.ru]
2. История: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 194 с.

Дополнительная литература

1. Артемов В., Лубченков Ю. История М: «Academia», 2012.
2. Артемов В., Лубченков Ю. История Отечества. С древнейших времен до наших дней М: «Academia», 2012.
3. Батыра К.И. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 томах – М: Проспект, 2013.
4. Бойцов М. Средневековая Европа. Восток и запад — М.: «Высшая Школа Экономики», 2015.
5. Бондарчук В.С., Кирсанова Н.В., Медяков А.С. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. М., 2011.
6. Брейзер К. Мировая история М.: «Книговек», 2015.
7. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010.
8. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 в. Учебное пособие для студентов вузов М.: «Феникс», 2013.
9. Драч Г.В., Ефремов Н.Н., Заковоротная М.В. История мировых цивилизаций (для бакалавров) М.: «Кнорус», 2015.
10. Дюпюи Р.Э., Дюпюи Т.Н. Война. Полная энциклопедия. Все битвы, сражения и военные кампании мировой истории М.: «Центрполиграф», 2015.
11. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: Дашков и Ко, 2010.
12. Кремлев С. Политическая история Первой мировой — М.: «АЛГОРИТМ ООО», 2014.
13. Лиддел-Гарт Б. История Второй мировой войны М.: «Астраль», 2012 г.
14. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России. Учебник – 3-е перераб. и доп. – М.: Проспект, – 2012.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: Проспект, 2011.

16. Редькин А.П. Мировая история: перезагрузка: новый взгляд М.: «Феникс», 2014.
17. Самыгин П.С., Беликов, К.С., Бережной С.Е. История. Учебное пособие М.: «Феникс», 2015.
18. Сёмин В.П. Отечественная история. – М: Академический проект, 2010.
19. Томсинов В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века/В. А. Томсинов. – М: Зерцало-М, 2012.
20. Томсинов В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время/В. А. Томсинов. – М: Зерцало-М, 2012.
21. Федоров В.А. История России (1861—1917) 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров М.: «Юрайт», 2013.
22. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций Спб.: «Питер», 2014.
23. Черниловский: А. Отечественная история. Учебное пособие М.: «Наука и образование», 2015.
24. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. История для бакалавров. Учебник. М.: «Феникс», 2011.
25. Шинкаренко К. И. История государства и права зарубежных стран в схемах К. И. Шинкаренко. – М: «Проспект», 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института

<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>

2. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

3. Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru/>

4. Онлайн-научная инфраструктура

<http://www.socionet.ru/>

5. Образовательно-справочный сайт по экономике

<http://economicus.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Для более глубокого усвоения студентом предмета, понимания основных проблем истории можно порекомендовать следующее:

- работа с учебниками и специальной литературой, изучение публикаций в научных журналах (например, «Вопросы истории», «Военно-исторический журнал», «История государства и права», «Исторический журнал», «Вестник архивиста», «Новейшая история России», «Родина», «Международный исторический журнал», «Власть» и др.);
- при работе с литературой следует вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени. При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за

предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Вузовское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы, посвященные проблемам истории.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий и темы контрольных работ. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений,

ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному

семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В

сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.

5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;

- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания,

ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные
- точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);

- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;

- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает

непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный офисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

ИСТОРИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ

Перечень компетенций

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы освоения ОПОП ВО	
	Название этапа	Семестр
ОК-1	Начальный	1
ОК-2	Начальный	1
ОК-6	Начальный	1

Формирование компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции	Технологии формирования компетенций	Оценочные средства	
				Показатели и критерии оценки формируемой компетенции (ЗУВ)	Средства оценивания
1	История как наука.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3, 4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3	<i>Тест, Собеседование,</i>
2	Народы и древнейшие государства мира.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3, 4	<i>Тест, Собеседование, Реферат, Доклад</i>
3	Мир в средневековье.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3, 4	<i>Тест, Собеседование, Реферат, Доклад</i>
4	Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3, 4	<i>Тест, Собеседование, Реферат, Доклад</i>
5	Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3, 4	<i>Тест, Собеседование, Реферат, Доклад</i>
6	Государства мира в период развития капитализма.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3, 4	<i>Тест, Собеседование, Реферат, Доклад</i>
7	Государства мира в начале XX века.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия,	З-4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3, 4	<i>Тест, Собеседование, Реферат,</i>

			Самостоятельная работа студента		<i>Доклад</i>
8	Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	3-4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3, 4	<i>Тест, Собеседование, Реферат, Доклад, Коллоквиум, Презентация</i>
9	Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	3-4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3, 4	<i>Тест, Собеседование, Реферат, Доклад, Коллоквиум, Презентация</i>
10	Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	3-4, 5, 6 У-1, 2, 3, 4 В-1, 2, 3, 4	<i>Тест, Собеседование, Реферат, Доклад</i>

2. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены (З-1);
- движущие силы и закономерности исторического процесса (З-2);
- исторические школы и современные концепции в историографии (З-3);
- закономерности основные этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории (З-4);
- главные события, явления, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса (З-5);
- хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; (З-6).

Уметь:

- анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию (У-1);
- использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой историческом процессе (У-2);
- извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (У-3);
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности (У-4).

Владеть навыками

- поиска, систематизации и представления информации; историко-философского мышления, для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (В-1);
- работы с научной литературой, исторической картой, историческими источниками, документами (В-2);
- аргументации своих высказываний, ведения дискуссии и полемики, участия в научных дискуссиях (В-3);
- написания рефератов, докладов, контрольных работ и тестовых заданий (В-4).

Критерии оценивания компетенций

Уровень	Знания	Умения	Владения
Минимальный	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	У-2	В-4
Базовый	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	У-1, У-2, У-3, У-4	В-4
Повышенный	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6	У-1, У-2, У-3, У-4	В-1, В-2, В-3, В-4

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для теста

1. Укажите князя в период правления которого произошли следующие события: подчинение древлян, северян, радимичей; успешный поход на Византию, итогом которого стали выгодные для Руси мирные договоры; захват Киева и утверждение его в качестве столицы русских земель:
 - 1) Игорь;
 - 2) Рюрик;
 - 3) Олег.
2. Прочитайте отрывок: «В этом году сказала дружина князю: *«Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы – наги; пойдя, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь, и мы».* И послушался их князь, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, что ... идет опять, так подумали со своим князем Малом: *«Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо».* О каком князе идет речь?
 - 1) Игорь;
 - 2) Олег;
 - 3) Святослав.
3. С историей Владимиро-Суздальского княжества периода феодальной раздробленности логически связано понятие или имя:
 - 1) Ярослав Мудрый;
 - 2) семибоярщина;
 - 3) Юрий Долгорукий.
4. Во главе монгольского войска, предпринявшего завоевательный поход на Русь в 1238 г., стоял:
 - 1) Чингисхан;
 - 2) Мамай;
 - 3) Батый.
5. Укажите правильную хронологию событий XIV в.: 1) Куликовская битва; 2) перевод в Москву кафедры митрополита; 3) разорение Москвы Тохтамышем; 4) передача ярлыка на великое княжение Д. Донским своему сыну без согласия ордынского хана
 - 1) 2,1,3,4;

- 2) 1,2,3,4;
- 3) 4,3,2,1.

6. В XV-XVI в. слово «пожилое» на Руси означало:

- 1) преклонный возраст человека;
- 2) плату крестьян помещику в случае ухода в Юрьев день;
- 3) имущество, находящееся в частной собственности человека.

7. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Ивана Грозного:

- 1) учреждение опричнины;
- 2) правление «семибоярщины»;
- 3) свержение татаро-монгольского ига.

8. Прочитайте отрывок из документа: *«Царь с Божьей помощью и покровительством решил пойти на гордого своего врага – царя казанского. Собрал большое и храброе войско и сам возглавил его... и выступил на Казань в лютую зиму, но не сумел взять город сразу и отступил. Укрепив свое воинство (совместно с советниками своими) и изучив расположение города, в одно лето выстроили на подступах к Казани на реке Свияге, за четверть мили от Волги, а от Казани миль за пять, прекрасный новый город – Свияжск»*. Укажите имя царя, о котором идет речь.

- 1) Иван Калита;
- 2) Василий Темный;
- 3) Иван Грозный.

9. Укажите имя атамана казаков, о котором говорится в отрывке из сочинения Н.М. Карамзина: *«Сей Герой погиб безвременно, но совершив главное дело: ибо Кучум, зарезав 49 сонных казаков, уже не мог отнять Сибирского ханства у великой державы, которая единожды навсегда признала оное своим достоянием.. Величавая доблесть его не только в летописаниях. Но и в святых храмах, где мы еще и ныне торжественно молимся за него и за дружину храбрых, которые вместе с ним пали на берегах Иртыша»*.

- 1. Ермак;
- 2. Емельян Пугачев;
- 3. Степан Разин.

10. Укажите событие, которое произошло раньше других:

- 1) учреждение Синода;
- 2) Соляной бунт;

3) избрание Михаила Романова на царство.

11. Какое из событий относится к Северной войне:

1. Каспийский поход;
2. сражение у мыса Гангут;
3. сражение при Цорндорфе.

12. Как назывался глава учрежденного Петром I Сената:

- 1) генерал-прокурор;
- 2) обер-прокурор;
- 3) канцлер.

13. Создание Петром I Святейшего Синода:

- 1) привело к церковному расколу;
- 2) усилило влияние католицизма;
- 3) превратило церковь в часть государственного аппарата.

14. Какой из указанных органов государственного управления появился в период дворцовых переворотов?

- 1) Верховный тайный совет;
- 2) Государственный Совет;
- 3) министерства.

15. Укажите, какое из перечисленных событий связано с правлением Елизаветы Петровны:

- 1) основание Московского университета;
- 2) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева;
- 3) присоединение Крыма к России.

16. Прочитайте отрывок: *«Все знали, что последние месяцы пред кончиной Екатерина собиралась отрешить его от престола, завещать державу внуку и, может быть, даже и короновать внука на царство. Полагали, что лишь за одно это он станет мстить памяти своей матери. Все знали, что он не только унижен и оскорблен, но и возмущен самим образом правления матери»*. О каком русском царе идет речь?

- 1) Петр II;
- 2) Павел I;
- 3) Николай I.

17. Какое из перечисленных событий НЕ относится к периоду правления Екатерины II:
- 1) учреждение правительствующего Сената;
 - 2) секуляризация церковных земель;
 - 3) присоединение Крыма к России.
18. Укажите, какое из перечисленных мероприятий относится к внутренней политике Екатерины II:
- 1) принятие Манифеста о вольности дворянства;
 - 2) принятие указа о единонаследии;
 - 3) принятие Жалованных грамот дворянству и городам.
19. Укажите событие, связанное с правлением Александра I:
- 1) заграничный поход русской армии в Европу;
 - 2) учреждение коллегий;
 - 3) отмена крепостного права.
20. Какое из указанных событий произошло раньше других?
- 1) сражение при Аустерлице;
 - 2) оборона Севастополя;
 - 3) штурм Плевны.
21. Какие из названных организаций относятся к тайным обществам декабристов?
- 1) «Народная воля», «Союз спасения», «Союз благоденствия»;
 - 2) «Союз труда», «Южное общество», «Земля и воля»;
 - 3) «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Южное общество».
22. Большую роль в развитии российского законодательства в годы правления Николая I сыграл:
- 1) А. Аракчеев;
 - 2) С. Витте;
 - 3) М. Сперанский.
23. Из перечисленных деятелей российской истории XIX в. выделите фамилию военного министра, инициатора введения всеобщей воинской повинности:
- 1) С.С. Уваров;
 - 2) Д.А. Милютин;
 - 3) Е.Ф. Канкрин.

24. Какое из указанных положений относится к идеологии западников:
- 1) критическая оценка деятельности Петра Великого;
 - 2) признание единства исторического пути России и Европы;
 - 3) представление о самобытности исторического пути России.
25. Назовите мероприятие, которое относится к внутренней политики С.Ю. Витте:
- 1) введение государственной винной монополии;
 - 2) политические репрессии, имевшие целью предотвратить революцию 1905 г.;
 - 3) ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику.
26. Перечислены характерные особенности экономического развития Российской империи в начале XX в. Укажите ЛИШНЕЕ:
1. ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни;
 2. широкое привлечение иностранного капитала;
 3. значительные масштабы вывоза капитала из страны.
27. В 1904 г. член Комитета министров князь ... выступил с проектом реформ, необходимость проведения которых он аргументировал: *«Если не сделать либеральные реформы, не удовлетворить вполне естественных желаний всех, то перемены будут, и уже в виде революции»*. О ком идет речь?
- 1) С.Ю. Витте;
 - 2) В.К. Плеве;
 - 3) П.Д. Святополк-Мирский.
28. Главный итог революции 1905-1907 гг. заключался в:
- 1) свержении самодержавия;
 - 2) появлении законодательного представительного органа власти;
 - 3) удовлетворения экономических требований рабочего класса.
29. Что из указанных требований НЕ входило в программу Конституционно-демократической партии:
- 1) ликвидация самодержавия;
 - 2) сохранение единой и неделимой России с предоставлением автономии Польше и Финляндии;
 - 3) введение демократических прав и свобод.
30. Укажите страну, которая в годы Первой мировой войны входила в «Тройственный союз»:

- 1) Австро-Венгрия;
- 2) Англия;
- 3) Россия.

31. Причиной апрельского кризиса Временного правительства было:

- 1) попытка большевиками взять власть вооруженным путем;
- 2) нота министра иностранных дел державам Антанты с заверением, что Россия намерена довести войну до победного конца;
- 3) возвращение В.И. Ленина из эмиграции.

32. Прочитайте выдержку из документа: *«Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. Помещичьи имущества, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания»*. Укажите документ.

- 1) «Декрет о земле» 1917 г.;
- 2) «Манифест об отмене выкупных платежей» 1905 г.;
- 3) «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» 1861 г.

33. Добровольческую армию в годы гражданской войны в России возглавлял:

1. М. Алексеев;
2. А. Дутов;
3. С. Буденный.

34. Позднее других произошло заключение мира:

- 1) Парижского;
- 2) Ништадтского;
- 3) Брестского.

35. Какое из перечисленных мероприятий относится к Новой экономической политике (НЭП):

- 1) социализация земли;
- 2) введение элементов хозрасчета;
- 3) запрет свободной торговли.

36. Укажите правильную хронологическую последовательность событий в истории нашей страны в 1920-е гг.: 1) I Всесоюзный съезд Советов, 2)

принятие Конституции СССР, 3) установление дипломатических отношений с США, 4) принятие СССР в Лигу наций.

1) 1,2,3,4;

2) 4,3,2,1;

3) 2,4,1,3.

37. Главным социально-экономическим последствием политики сплошной коллективизации являлось:

1. отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда;

2. рост благосостояния сельских жителей;

3. создание широкого слоя земельных собственников в деревне.

38. Какое из указанных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других:

1) Сталинградская битва;

2) операция «Багратион»;

3) Московская битва.

39. Главный итог Московской битвы:

1. стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;

2. был сорван план «молниеностной войны»;

3. был открыт второй фронт в Европе.

40. Из перечня фальсифицированных политических дел укажите то, которое НЕ относится к послевоенному периоду:

1) ленинградское дело;

2) дело врачей-вредителей;

3) дело об антисоветском правотроцкистском блоке.

41. Укажите названия научных дисциплин, которые в конце 1940-х гг. были признаны лженауками:

1) физика, психология;

2) кибернетика, генетика;

3) химия, история.

42. Укажите, какие из перечисленных мероприятий относятся к социальной политике Н.С. Хрущева: 1) широкомасштабное жилищное строительство, 2) предоставление социальных гарантий сельским жителям, 3) введение материальных стимулов на производстве, 4) сокращение продолжительности

рабочей недели, 5) отмена платы за образование, 6) курс на снижение цен на продукты питания, 7) допущение частной собственности:

1) 1,2,3,4;

2) 4,5,6,7;

3) 1,2,4,5.

43. После отстранения Н.С. Хрущева новым лидером КПСС стал:

1) Ю. Андропов;

2) Л. Брежнев;

3) М. Горбачев.

44. Укажите события, которые произошли в 1961 г.:

1) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли;

2) полет Ю. Гагарина в космос, принятие новой программы КПСС;

3) начало перестройки, приход к власти М. Горбачева.

45. Какое событие конца 1970-х гг. повлияло на ухудшение советско-американских отношений и положило конец «разрядке» в международных отношениях:

1) военные столкновения с Китаем в районе о. Даманский и Семипалатинска;

2) ввод советских войск в Афганистан;

3) требования Японии вернуть 4 острова Южно-Курильской гряды, которые СССР получил после Второй Мировой войны.

46. Укажите событие, относящееся к 1977 г.

1) принятие «брежневской» конституции;

2) начало проведения хозяйственной реформы;

3) начало правления Л. Брежнева.

47. Период правления Л.И. Брежнева характеризует понятие:

1) правовое государство;

2) «оттепель»;

3) «застой».

48. Закон «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» принятый в декабре 1988 г. на 12-й внеочередной сессии Верховного Совета СССР был направлен на изменения:

1) основ государственного строя;

- 2) избирательной системы;
- 3) образовательной системы.

49. Указ руководителя страны: *«В связи с действием группы лиц, объявивших себя так называемым Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:*

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ничем иным, как государственным преступлением...», – был издан в ... году:

- 1) 1985;
- 2) 1987;
- 3) 1991.

50. Конституция РФ в 1993 г. была принята:

- 1) на всенародном референдуме;
- 2) Указом Президента;
- 3) совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории. Цель и задачи её изучения, источники. Функции истории.
2. Методы и методология исторического познания.
3. Основные исторические школы. Историография.
4. Древний мир – начало истории человечества.
5. Древние цивилизации Востока, Греции, Рима: основные результаты развития и достижения.
6. Средневековье как этап всемирной истории. Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья.
7. Восточные славяне в древности, VIII-IX вв. Возникновение и развитие древнерусского государства.
8. Принятие христианства. Причины и последствия.
9. Монголо-татарские нашествия на Русь.
10. Шведская и немецкая экспансия в западную и северо-западную Русь.
11. Великое княжество Литовское и русское государство.
12. Основные этапы складывания единого российского государства (Московская Русь).
13. Великие географические открытия и их последствия.
14. Ренессанс и Реформация в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации.
15. Ранние буржуазные революции в Европе.

16. Россия в XVI в. Основные тенденции социально-политического развития: усиление личной власти царя и элементы сословно-представительной монархии. Расширение границ и формирование многонационального государства. Особенности российского феодализма и самодержавия.
17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
18. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны..
19. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
20. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европа на пути модернизации. Эпоха Просвещения.
21. Промышленный переворот и его последствия. Американский континент. В XVIII в.
22. Великая Французская революция и её последствия.
23. Государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
24. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России и развития российского общества
25. Крымская война и её последствия.
26. Реформы 60-70гг. XIX в. Александр II.
27. Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития западного общества в XX в.
28. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
29. Первая мировая война – потрясение мировых основ. Причины и цели войны.
30. Участие России в первой мировой войне.
31. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий.
32. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы.
33. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Причины и сущность «холодной войны»
34. Октябрьская революция 1917 г.
35. Расстановка и противостояние политических сил в России после Октябрьской революции 1917 года.
36. Гражданская война и военная интервенция, их результаты и последствия.
37. Новая экономическая политика.
38. Формирование и усиление режима личной власти Сталина.
39. СССР в период Второй мировой войны.
40. Л.И.Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.
41. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

42. Перестройка»: причины, основные этапы, результаты.
43. Август 1991г. Развал СССР.
44. Образование СНГ. Изменения геополитической ситуации в мире.
45. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий. Радикальная трансформация экономического и политического строя в России.
- 46.«Шоковая терапия» и её результаты.
- 47.Конституционный кризис в России 1993 г. и его результаты.
- 48.Социально-политическое и экономическое развитие России в 1994 – 1999 гг.
- 49.Чеченский конфликт: истоки, основные события.
- 50.Россия и мир в начале XXI в.

Научно-исследовательская работа
Тема «СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая
Отечественная война 1941-1945 гг.»

Содержание научно-исследовательской работы: Конспектирование первоисточников, портфолио – поиск и накопления информации, подготовка докладов и сообщений, подготовка презентаций.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6.

Образовательные результаты: З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2 В-3 В-4.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум, презентация, доклад, реферат.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Мировой экономический кризис 20-х – начала 30-х годов и обострение международного положения. Усиление фашизма.

2. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

3. Великая отечественная война. Начало войны. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

4. Поражение Красной армии в начальный период войны и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы.

5. Контрнаступление советских войск под Москвой.

6. Перестройка страны на военный лад. Создание Государственного Комитета Оборона. Производство вооружения как главная задача. Перераспределение трудовых ресурсов. Эвакуационные мероприятия.

7. Боевые действия советских войск в первый период войны (22 июня 1941 г. - 18 ноября 1942 г.). Разгром фашистских войск под Москвой; срыв попытки гитлеровской коалиции сокрушить СССР в молниеносной войне.

8. Второй период войны (19 ноября 1942 г. - конец 1943 г.) Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны.

9. Партизанское движение на территории СССР, оккупированной фашистами. Вклад тыла в победу над врагом.

10. Третий период войны (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.) Разгром фашистского блока, изгнание вражеских войск за пределы СССР.

11. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы. Консолидация советского общества в годы войны.

12. Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 года). Завершение второй мировой войны.

Примерные темы докладов и рефератов

Тема. Народы и древнейшие государства мира

1. Судебник Хаммурапи как исторический источник.
2. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник. Гомеровский вопрос.
3. Политическое устройство Спартанского государства.
4. «Афинская полития» Аристотеля как исторический источник.
5. Афинский полис и становление классической демократии
6. Афинское государство при Перикле.
7. Политическая организация римской *civitas* в V–II вв. до н. э. Реформы Гая Гракха и борьба вокруг них.
8. Социально-политическая деятельность Тиберия Гракха.
9. Социальная сущность принципата Августа.
10. Основы учения Конфуция
11. Конфуций: краткая биография на фоне социокультурной ситуации в Китае того времени.

Тема. Мир в средневековье

1. Средневековье как этап всемирной истории. Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья.
2. Восточные славяне в древности, VIII–IX вв. Возникновение и развитие древнерусского государства.
3. Роль варягов в истории Древней Руси.
4. Верования древних славян.
5. Принятие христианства. Причины и последствия.
6. Куликовская битва.
7. Первые московские князья.
8. Иван Калита: легенды и реальность

Тема. Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время

1. Великие географические открытия и их последствия.
2. Ренессанс и Реформация в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации.
3. Ранние буржуазные революции в Европе.
4. Исторические персонажи Смутного времени.

Тема. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.

1. Патриархи Русской православной церкви.
2. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
3. Основные вехи в истории российского флота.
4. Реформы Петра I в области образования и культуры.
5. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

6. Женщины на русском престоле.
7. Полководцы Российской империи.
8. Фаворитизм в Российской империи.
9. Павел I: исторический портрет.

Тема. Государства мира в период развития капитализма

1. Великая Французская революция и её последствия.
2. Государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
3. Движение декабристов.
4. Реформы 60-х-70-х гг. XIX в. и их последствия. Александр II.
5. М.М. Сперанский и его проекты.
6. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы, дискуссии, реальность.
7. Отечественная война 1812 года
8. Крымская война.
9. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
10. Александр II: политический портрет.
11. Конституционные проекты XVIII-XIX вв.
12. Народническое движение 70-х годов XIX века в России.

Тема. Государства мира в начале XX века.

1. Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития западного общества в XX в.
2. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
4. Российский парламентаризм начала XX века.
5. Большевики и меньшевики: общее и особенное.
6. Народничество и неонародничество в России.
7. Славянофильство и западничество.
8. Терроризм и его последствия в истории России.
9. Анархизм в России.

Тема. Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.

1. Политический портрет В. Вильсона
2. Создание Лиги наций
3. Политический портрет Ф.Д. Рузвельта
4. «Мозговой трест» администрации Рузвельта
5. Внешняя политика в США в 1930-е гг.
6. Политический портрет Л. Блюма.
7. Особенности фашистского движения во Франции.
8. VII Конгресс Коминтерна и формирование антифашистской альтернативы.
9. Политический портрет А. Гитлера
10. Теоретические предшественники германского фашизма
11. Современная историография о сущности фашизма
12. Создание НАТО.

13. «Русский вопрос» во внешнеполитических доктринах США 40–50-х гг.
14. Биполярная структура мира и ее исторические пределы.

Тема. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран.

1. Октябрьская революция 1917 г.
2. Николай II: исторический портрет.
3. Судьба Учредительного собрания в России.
4. В.И. Ленин и революционный процесс в России.
5. Полководцы Красной Армии: Фрунзе, Ворошилов, Буденный, Миронов, Думенко.
6. Лидеры Белого движения: Колчак, Корнилов, Деникин, Врангель.
7. Н.И. Махно и крестьянское движение в годы гражданской войны.
8. Белый и красный террор в Советской России.
9. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.
10. ВЧК-ОГПУ-НКВД в системе советской власти.
11. И.В. Сталин – политический портрет.
12. Политические процессы в стране в 1930-е годы.
13. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
14. Антикрестьянские методы сталинской модернизации сельского хозяйства.
15. Советско-финляндская война.
16. Советско-германские отношения в 1920-1930-е годы.
17. Мужество и героизм наших земляков в годы Великой Отечественной войны.
18. Судьбы советских военнопленных.
19. Вклад советской разведки в победу в Великой Отечественной войне.
20. Катынский лабиринт: расстрел польских военнопленных под Катынью.
21. Полководцы Великой Отечественной войны.
22. Аграрная политика Н.С. Хрущева: итоги и уроки.
23. Историческое место XX съезда КПСС и современность.
24. Карибский кризис.
25. Н.С. Хрущев – политический портрет.
26. Маршал Г.К. Жуков и Н.С. Хрущев.

Тема. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

1. Чеченский конфликт: истоки, основные события.
2. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
3. Зарождение многопартийности в России.
4. Внешняя политика СССР на этапе перестройки.
5. Межнациональные конфликты в СССР и России.
6. Политический портрет В.В.Путина.
7. Политический портрет Д.А.Медведева.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Средства текущего контроля

Тест -система стандартизированных заданий, предполагающая несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

Шкала оценки:

для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% тестовых заданий;

для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% тестовых заданий;

для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% тестовых заданий.

Собеседование – средство оценивания компетенции, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки:

для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен дать исчерпывающие обоснованные ответы на вопросы преподавателя;

для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен дать обоснованные ответы на основные вопросы преподавателя, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен дать ответы на основные вопросы преподавателя, допускаются некоторые недостатки по полноте и содержанию ответа, ответить не менее, чем на 2/3 дополнительных и уточняющих вопросов.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценки:

для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% контрольных заданий;

для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% контрольных заданий;

для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% контрольных заданий.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Шкала оценки:

для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы, информация последовательна и логически связана, представленные вывод обоснованы, использовано более 5 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы даны с приведением примеров и пояснений.

для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта; проведен анализ без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; информация последовательна и логически связана; использовано более 2 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); допущено не более 2 ошибок в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы полные и/или частично полные.

для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны или не обоснованы; информация не систематизирована; использовано 1-2 профессиональных термина; реферат представлен без использования компьютерных технологий; допущены 3-4 ошибки в представляемой информации; ответы на элементарные уточняющие вопросы.

Доклад- средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и научно-популярной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; письменная форма доклада (от руки); способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: развернутость и глубина излагаемого материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; письменная форма доклада; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы; неспособность ответить на ряд вопросов аудитории;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта.

— оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту в случае несоответствия содержания текста выбранной теме, отсутствие выводов автора по проблематике, рассматриваемой в письменной работе, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки доклада.

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), а также раздаточный материал для аудитории, хранящийся в одном файле, предназначена для сообщения нужной информации об объекте в удобной для получателя форме.

Шкала оценки:

для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов немного не соответствует продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов не соответствует содержанию и/или продолжительности выступления; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой текст выступления; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация заменяет выступление.

Коллоквиум - средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум.

Шкала оценки:

для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа: наличие индивидуального письменного плана или конспекта ответа (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными событиями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.

для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ с несущественными ошибками; логически выстроенный ответ на вопрос; частое использование индивидуального письменного конспекта при ответе на вопрос; практически полное знание терминологии по заданной теме; усвоение основной литературы.

для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические связи; неумение выявлять причинно-следственные связи; неспособность ответить без письменного конспекта (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); знание основной литературы.

Средства промежуточного контроля согласно учебному плану

Экзамен – Процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний студента по учебному предмету (дисциплине).

Шкала оценки:

для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоить основную и быть знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также студент должен усвоить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрировать творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций студент должен продемонстрировать полное знание учебно-программного материала, успешно выполнить предусмотренные в программе задания, усвоить основную литературу, рекомендованную в программе. Также студент должен продемонстрировать систематический характер знаний по дисциплине и быть способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнить задания, предусмотренные программой, быть знакомым с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.